

SWOT – анализ реализации программы наставничества ГБОУ СОШ №531

	<u>Положительное</u>	<u>Отрицательное</u>
<u>Внутренняя среда</u>	<u>Сильные стороны:</u> - стабильное взаимодействие наставнических пар, - наличие условий для реализации сопровождения наставничества в рамках школьных проектов; - высокая инновационная активность педагогов школы; - вовлечение учащихся и педагогов в инновационную деятельность; - демократический стиль взаимодействия, развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями, предпочитаемыми способами деятельности; - использование информационных и мультимедийных технологий, интерактивных методов; - развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога; - наличие различных стратегий реализации внутрифирменного сопровождения профессионального роста педагогов школы; - развитая информационно-образовательная среда учащихся и педагогов	<u>Слабые стороны:</u> - дефицит помещений, «перенаселение» школы приводит к трудностям в синхронизации графиков занятости помещений; - низкая степень мотивации учащихся к реализации функций наставника; - сложности организации коммуникации наставника и наставляемого (формат «ученик – ученик») в силу ограничений, вызванных эпид.режимом; - недостаточная мотивация к профессиональному росту путем повышения квалификации по программам учреждений профессионального образования в следствии сильной загруженности педагогов; - преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов; - сопротивление отдельных педагогов необходимости модернизации трудовой деятельности; - непонимание формата взаимодействия наставника и наставляемого и конечной цели данного взаимодействия (в формате «ученик-ученик»)

<u>Внешняя среда</u>	<u>Возможности:</u> - совершенствование ЦОС школы посредством поиска и сотрудничества с внешними партнерами и привлечения внешних ресурсов; - расширение возможностей и форматов взаимодействия наставнических пар с использованием внешних ресурсов; - развитие школьного самоуправления и включение нового направления наставнической деятельности; - реализация различных персонифицированных стратегий профессионального роста педагогов посредством использования возможностей ЦОС школы, включая партнеров и внешние ресурсы цифровые и материальные; - сотрудничество школы с внешними партнерами	<u>Риски:</u> - неравномерность выбора педагогами внутри педагогического коллектива стратегий личного профессионального роста, в том числе выбора программ повышения квалификации, реализуемых вне образовательного учреждения; - недостаточная вовлеченности родителей и социальных партнеров в реализацию мероприятий по наставничеству
------------------------------------	--	--